

Mon année scolaire

CHAPITRE 4

VOCABULAIRE 1

1 Cross out the item in each group that doesn't belong because of meaning.

- | | | | |
|-----------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. la physique | la chimie | la biologie | l'EPS |
| 2. l'après-midi | le matin | les devoirs | le soir |
| 3. l'allemand | la géographie | l'espagnol | l'anglais |
| 4. aujourd'hui | demain | maintenant | l'informatique |
| 5. l'heure | le jour | la matière | la semaine |

2 Based on the titles of these books, match each one with the proper subject.

- _____ 1. *The XYZs of Algebra*
- _____ 2. *Early Explorers: The Vikings*
- _____ 3. *Masterpieces of Matisse and Cézanne*
- _____ 4. *¡Exprésate!*
- _____ 5. *The Life Cycle of the Mosquito*

- a. L'histoire
- b. L'espagnol
- c. Les mathématiques
- d. Les arts plastiques
- e. La biologie

3 Write out the time shown on each of the clocks below.

MODÈLE	7:00 PM	Il est sept heures du soir.
1.	5:30 AM	
2.	12:00 AM	
3.	6:45 PM	
4.	4:20 PM	
5.	1:15 PM	

4 Unscramble the French names of the days of the week. Then, rewrite them in order as the French would, beginning with Monday.

DEIJU	_____	Lundi
AHDEMNIC	_____	_____
INDLU	_____	_____
REIDVDNE	_____	_____
ADMIR	_____	_____
ESIMAD	_____	_____
RE MIDREC	_____	_____

VOCABULAIRE 1

CHAPITRE 4

5 Paul's dog chewed up his school planner and his schedule is in shreds. Help him sort his activities back into the order he will do them, by numbering them from 1 to 8.

- | | | | |
|----------|--|-------|--|
| _____ | les arts plastiques: neuf heures | _____ | le déjeuner: midi et demi |
| _____ | le français: onze heures et quart | _____ | la sortie: cinq heures de l'après-midi |
| <u>1</u> | l'histoire: huit heures moins le quart | _____ | la chimie: dix heures et quart de l'après-midi |
| _____ | l'allemand: trois heures et demie | _____ | la physique: deux heures dix de l'après-midi |

6 Sonia left her school schedule at your house this weekend. She has e-mailed you some questions. Read over her schedule, and answer her questions.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
8h00	Biologie	Éducation musicale	Biologie		Biologie	
9h00	Français	Anglais	Français	Anglais	Français	Maths
10h00	Récré	Récré	Récré	Récré	Récré	Français
10h15	Arts plastiques	Maths	Physique	Maths	Arts plastiques	EPS
11h15	Allemand	Histoire-géo	Anglais	Histoire-géo		
12h15	Déjeuner	Déjeuner	Sortie	Déjeuner	Déjeuner	Sortie
14h00	Informatique	EPS		Français	Allemand	
15h00		Informatique			Physique	
16h00	Chimie	Chimie		Chimie	Histoire-géo	
17h10	Sortie	Sortie		Sortie	Sortie	

- Quels jours est-ce que j'ai physique?

- Quels jours est-ce que j'ai anglais?

- À quelle heure est-ce que j'ai histoire le mardi et le jeudi?

- J'ai quels cours le lundi matin?

- Et le lundi après-midi?

7 Zita loves science and math, but she isn't very creative and doesn't like learning languages. Put a check mark next to the statements she would be likely to say.

MODÈLE La biologie? Je trouve ça fascinant!

- _____ 1. Mon cours de physique? Il est facile.
- _____ 2. Les arts plastiques? C'est ma matière préférée!
- _____ 3. Les maths sont fascinantes.
- _____ 4. L'informatique? Je trouve ça difficile.
- _____ 5. Ça me plaît beaucoup, l'anglais.
- _____ 6. L'allemand? D'après moi, c'est ennuyeux!

8 Match each question on the left with the most logical response on the right.

- _____ 1. Quel jour est-ce que tu as examen de physique?
- _____ 2. À quelle heure est-ce que tu as maths?
- _____ 3. Comment est ton cours de biologie?
- _____ 4. C'est comment, l'EPS?
- _____ 5. Ça te plaît, la géographie?

- a. Oui! Je trouve ça fascinant.
- b. Mardi.
- c. D'après moi, c'est cool.
- d. Il est difficile.
- e. À deux heures de l'après-midi.

9 Answer the following questions in French about your own schedule.

1. Quel(s) jour(s) est-ce que tu as français?

2. Quand est-ce que tu as maths?

3. À quelle heure est-ce que tu finis les cours?

4. Comment c'est les maths?

5. Ça te plaît le français?

6. Comment est ton cours d'anglais?

Mon année scolaire

CHAPITRE 4 GRAMMAIRE 1

-re verbs

- There is a group of regular verbs that end in **-re**. Here are the forms of one of those verbs, **attendre** (*to wait*).

j'attends	nous attendons
tu attends	vous attendez
il/elle/on attend	ils/elles attendent

- Other verbs that end in **-re**: **entendre** (*to hear*), **perdre** (*to lose*), **rendre** (*to return [something to someone]*), **répondre (à)** (*to answer*), and **vendre** (*to sell*).

J'**attends** mon ami Gilles.

Nous **répondons** à la question du prof.

10 Complete each sentence with the appropriate form of the verb.

1. Ma sœur et moi _____ nos amis. (attendre)
2. Est-ce que vous _____ vos vieux livres ? (vendre)
3. Je _____ toujours à mon prof d'espagnol. (répondre)
4. Est-ce que tu _____ le bus le matin? (attendre)
5. Elles _____ leurs livres à la bibliothèque. (rendre)
6. Alexis écoute sa mère, mais il ne _____ pas. (répondre)

11 Unscramble the sentences below. Use the correct form of the verb and make any other necessary changes.

1. rendre à / devoirs / nous / le professeur

2. les e-mails de Pierre / elle / répondre à

3. vous / le téléphone / est-ce que / entendre?

4. attendre / moi / le professeur / mes amies / et

5. des élèves / professeur / répondre à / les questions

6. vendre / des frites / le café / ne...pas

-ger and -cer verbs

- Verbs that end in **-ger**, such as **manger**, are conjugated like regular **-er** verbs, except that they have a spelling change in the **nous** form: **nous mang^{er}ons**.

Other verbs that end in **-ger**:

encourager (to encourage) **corriger** (to correct) **déranger** (to disturb),
échanger (to exchange) **changer** (to change) **voyager** (to travel).

- Verbs that end in **-cer**, like **commencer** have a spelling change in the **nous** form: **nous commen^{er}çons**.

Other verbs that end in **-cer**:

avancer (to go forward) **lancer** (to throw) **placer** (to place, to put)
prononcer (to pronounce) **remplacer** (to replace)

12 Write the correct form of the verb given in parentheses.

1. Elles _____ de la glace de temps en temps? (manger)
2. Tu _____ à étudier le français. (commencer)
3. Nous _____ souvent. (voyager)
4. Il _____ la balle à son copain. (lancer)
5. Nous _____ assez bien le français. (prononcer)

13 Your classmate wrote up the results of a group project as if he had done it all himself. Rewrite his sentences changing the subject from **je** to **nous**.

1. Je commence à étudier le français.

2. J'encourage les élèves à lire des romans français.

3. Je place la carte de la France au tableau.

4. Je voyage à Paris.

5. Je prononce très bien le français.

6. Je mange au café français.

APPLICATION 1

CHAPITRE 4

14 Answer the following questions using complete sentences.

1. Tes copains et toi, est-ce que vous mangez souvent au café après l'école?

2. Tes camarades de classe et toi, vous prononcez bien le français?

3. Tu voyages souvent?

4. Tes camarades de classe et toi répondez aux questions du prof régulièrement?

Days of the week

- To say that you do something regularly on a certain day of the week, put **le** before the day of the week.

Je joue au basket-ball **le lundi**. (*every Monday*)

- To say that you are doing something on one specific day of the week, use just the day of the week with no article.

J'ai un examen de physique **lundi**. (*this particular Monday*)

15 Tell whether Olivier and Fabienne are talking about specific plans for one day or activities they do on a regular basis.

_____ 1. Fabienne: «Le lundi, j'aime aller au cinéma avec Ibrahim. »

- a. this Monday b. every Monday

_____ 2. Olivier: «Jeudi après-midi, j'étudie à la bibliothèque avec Marina.»

- a. this Thursday b. every Thursday

_____ 3. Olivier: «Le mardi, j'ai biologie, français et informatique.»

- a. this Tuesday b. every Tuesday

_____ 4. Fabienne: «Vendredi, j'ai un examen d'anglais.»

- a. this Friday b. every Friday

_____ 5. Olivier: «Samedi, je commence à travailler à la MJC.»

- a. this Saturday b. every Saturday

_____ 6. Olivier: «Patrick et moi, nous nageons le dimanche.»

- a. this Sunday b. every Sunday

Mon année scolaire

CHAPITRE 4

VOCABULAIRE 2

16 Dylan is getting ready for school. Make a list of his school supplies.

Il a _____



17 You left your backpack on the bus this morning. Check the questions that would be good to ask before your math class.

- _____ 1. Bertille, tu pourrais me prêter ta règle?
- _____ 2. Fatih, de quoi tu as besoin?
- _____ 3. Adrien, tu as une calculatrice à me prêter?
- _____ 4. Qu'est-ce qu'il me faut pour les maths aujourd'hui?
- _____ 5. Cissé, tu pourrais me prêter un stylo?
- _____ 6. Moustapha, tu as un dictionnaire à me prêter?

18 You are getting ready for school. Answer your parent's questions by listing three things that you will probably need for each class in full sentences.

- 1. Qu'est-ce qu'il te faut pour l'EPS?

- 2. De quoi tu as besoin pour les maths?

- 3. Qu'est-ce qu'il te faut pour le français?

- 4. De quoi tu as besoin pour les arts plastiques?

- 5. Qu'est-ce qu'il te faut pour l'histoire?

VOCABULAIRE 2

CHAPITRE 4

19 Your friend Samira only brought her supplies for French and art this morning. How would she answer these questions?

- _____ 1. Tu pourrais me prêter une calculatrice?
a. Voilà. b. Je n'ai pas de calculatrice aujourd'hui.
- _____ 2. Tu as une feuille de papier à me prêter?
a. Tiens. b. Merci.
- _____ 3. Tu pourrais me prêter un dictionnaire français?
a. Voilà. b. Désolée.
- _____ 4. Tu as un crayon de couleur à me prêter?
a. À trois heures. b. De quelle couleur?
- _____ 5. Tu pourrais me prêter un stylo?
a. Oui, tiens. b. Non, je n'ai pas de crayons.

20 Your art class is making a mural to decorate a wall at the new MJC. Which cans of paint will you need to make the colors that you want?

Color You Want	Cans You Need
1. gris	_____ + _____
2. orange	_____ + _____
3. rose	_____ + _____
4. vert	_____ + _____

21 Karine's mother is asking about her school supplies. Write an appropriate answer for each question her mother asks, using the cues below.

- La mère de Karine** Karine, tu as un sac à dos?
Karine (1) _____ . (purple)
- La mère de Karine** Tu as une règle?
Karine (2) _____ . (black)
- La mère de Karine** Est-ce que tu as un dictionnaire?
Karine (3) _____ . (French)
- La mère de Karine** Tu as des baskets?
Karine (4) _____ .
(blue and white)
- La mère de Karine** Et tu as un stylo?
Karine (5) _____ .
(blue and black)

VOCABULAIRE 2

CHAPITRE 4

22 Mme Petiltouis has decided to give the students who failed the last French test a second chance. A grade of 70 is passing. Put a checkmark next to the names of the students who will be able to take the retest.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| _____ Fatima – quatre-vingt deux | _____ Phillipe – quatre-vingt-quinze |
| _____ Théo – soixante et un | _____ Zoé – cinquante-trois |
| _____ Agathe – cent | _____ Cosette – soixante-treize |
| _____ Ken – soixante et onze | _____ Guillaume – quatre-vingt huit |
| _____ Martin – trente-six | _____ Lucile – quarante-neuf |
| _____ Claire – quatre-vingt cinq | |
| _____ Richard – soixante-neuf | |

23 Julien is shopping for a red binder. Put the sentences in order from 1-10 so that the conversation between Julien and the salesperson makes sense.

- _____ À votre service.
- _____ Il est à combien, le classeur?
- _____ Bonjour. De quoi vous avez besoin?
- _____ Vous avez un classeur rouge?
- _____ Je cherche un classeur, s’il vous plaît.
- _____ Merci.
- _____ Oui, voilà.
- _____ Il est à sept euros.
- _____ Bonjour, Madame.
- _____ De quelle couleur?

24 Now, imagine that you are shopping for school supplies. Write an appropriate answer for each of the saleswoman’s questions.

Saleswoman Bonjour. De quoi avez-vous besoin?

You (1) _____

Saleswoman Bon. Voici les calculatrices. Et les sacs à dos, ils sont là-bàs
(*over there*).

You (2) _____

Saleswoman C’est cinquante-sept euros.

You (3) _____

Saleswoman À votre service.

Mon année scolaire

CHAPITRE 4

GRAMMAIRE 2

Préférer and acheter

préférer (to prefer)

je **préfère** nous **préférons**
 tu **préfères** vous **préférez**
 il/elle/on **préfère** ils/elles **préferent**

acheter (to buy)

j'**achète** nous **achetons**
 tu **achètes** vous **achetez**
 il/elle/on **achète** ils/elles **achètent**

- Other verbs like **préférer** are **espérer** (to hope) and **répéter** (to repeat / to rehearse)
- Other verbs like **acheter** are **amener** (to bring along someone), **emmener** (to take along someone), **lever** (to raise), and **promener** (to take for a walk).

25 Fill in the blanks in Djamel's and Carole's conversation with the correct form of the verbs shown at the end of the sentences.

Djamel Salut, Carole! J'(1) _____ des stylos et des cahiers cet après-midi. (acheter)

Carole Est ce-que tu (2) _____ tes frères? (amener)

Djamel Non, ils (3) _____ le chien l'après-midi. (promener)

Carole Vous n' (4) _____ pas le chien au magasin? (emmener)

Djamel Non, il est gros et un peu méchant, et les chiens n'(5) _____ pas de fournitures scolaires! (acheter)

26 Answer the following questions about you and your friends' preferences.

1. Est-ce que tu préfères les maths ou l'anglais?

2. Ton/Ta meilleur(e) ami(e) préfère la musique ou le sport?

3. Est-ce que tu achètes souvent des CD?

4. Est-ce que tu emmènes ta sœur ou ton frère au cinéma avec tes copains?

5. Tes copains et toi préférez avoir beaucoup de devoirs le week-end?

Adjectives as nouns

- You can use adjectives as nouns to avoid repetition.

Do you prefer funny friends or serious friends?

Do you prefer funny friends or serious **ones**?

- To use an adjective as a noun, use the form of the adjective and the article (**le, la, l', or les**).

Tu préfères les copains marrants ou les copains sérieux?

Tu préfères les copains marrants ou **les sérieux**?

- 27** You're helping the little girl next door color in some drawings. What color crayon(s) would you need to color drawings of these characters?

MODÈLE Big Bird **Il me faut le jaune.**

1. Kermit the Frog _____
2. Batman _____
3. Garfield _____
4. Barney the Dinosaur _____
5. Barbie _____

- 28** Laurie is taking her younger brother to buy school supplies. In the dialog below, tell what item Étienne prefers, using the words in parentheses as cues. Pay attention to the gender and number of the nouns.

MODÈLE Laurie Tu as besoin d'un sac à dos. Tu aimes le sac rouge?

Étienne **Non, je préfère le noir.** (noir)

Laurie Tes copains achètent des cahiers bleu foncé. Et toi?

Étienne (1) _____. (gris)

Laurie Voilà un grand dictionnaire!

Étienne (2) _____. (petit)

Laurie Elle te plaît, la trousse violette?

Étienne (3) _____. (blanc)

Laurie Tu as besoin de baskets pour l'EPS. Tu aimes les baskets noires?

Étienne (4) _____. (marron)

APPLICATION 2

CHAPITRE 4

29 Your French club is operating a school supply store. You don't have much room to keep supplies, so you must decide on the most important things to stock. In the table below, write 5 items, along with the color(s) you will sell, number of items you will keep in stock, and at what price they will sell.

Item	Number	Color(s)	Price
cahiers	vingt	rouge	8 euros

Agreement with numbers

- The numbers **quatre-vingts** and multiples of **cent** have an **s** unless they are followed by another number.
 quatre-vingts, quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux
 deux cents, trois cents, trois cent un, trois cent dix
- **Un** changes to **une** when followed by a feminine noun.
 J'ai **un** frère et **une** sœur.

30 Stéphane is extremely competitive. Whatever his friend, Florent, says, he always tries to do one better. Below, write how Stéphane would reply to each of Florent's statements.

MODÈLE Florent J'ai vingt gommes dans mon sac à dos.
 Stéphane J'ai vingt et une gommes dans mon sac à dos.

- Il y a dix calculatrices dans ma classe de maths.

- Il y a cent quatre-vingt-dix-neuf élèves dans ma classe au lycée.

- Notre école a trente nouveaux ordinateurs!

- Il y a soixante-dix-neuf feuilles de papier dans mon classeur.

- J'étudie dix-huit heures le week-end.
