

# Comment est ta famille?

## CHAPITRE 3

### VOCABULAIRE 1

**1** In the puzzle below, fourteen descriptive words are hidden. How many can you find?

R U E C H Â T A I N S R A  
 C O S D E G E C U É G S B  
 P X U T M É M I O E M P L  
 H F R X D N T B P U A O A  
 Â O U C R É A T I F R R N  
 F M A S É R I E U X R T C  
 G R O S S E D A S D O I S  
 L X C I G U É B R U N F G  
 É P A R E S S E U S E H Â  
 G R A N D E S M L É M R B

**2** Underline the word in each list that does not belong with the others because of meaning.

- |              |             |          |              |
|--------------|-------------|----------|--------------|
| 1. châtain   | blanc       | roux     | mince        |
| 2. grosse    | sympathique | petite   | grand        |
| 3. courts    | marron      | bleu     | verts        |
| 4. sérieuse  | paresseux   | brune    | intelligente |
| 5. généreuse | méchante    | gentille | sympa        |
| 6. timides   | intelligent | longs    | créatif      |

**3** Cléa and Léa are nothing alike. Match each trait of Cléa's with the opposite trait of Léa.

- Cléa
- \_\_\_\_\_ 1. cheveux longs
- \_\_\_\_\_ 2. blonde
- \_\_\_\_\_ 3. petite
- \_\_\_\_\_ 4. sérieuse
- \_\_\_\_\_ 5. gentille

- |                   |
|-------------------|
| <u>Léa</u>        |
| a. marrante       |
| b. méchante       |
| c. cheveux courts |
| d. grande         |
| e. brune          |

**4** Read each description and decide if the statement that follows is **L** (logical) or **I** (illogical).

1. Raphaël et Guillaume jouent au base-ball régulièrement.

\_\_\_\_\_ Ils sont très sportifs.

2. Quentin déteste lire le journal et étudier. Il préfère lire les bandes dessinées.

\_\_\_\_\_ Il est très sérieux.

3. Mathilde et Cissé ne sont pas gentilles.

\_\_\_\_\_ Elles sont méchantes.

4. Coline aime étudier le français et les mathématiques.

\_\_\_\_\_ Elle est paresseuse.

5. Arnaud est mince.

\_\_\_\_\_ Il est assez gros.

**5** Write the adjective that best completes each statement below.

1. Comment est Oprah Winfrey? Elle est \_\_\_\_\_.

2. Maurice n'aime pas faire la fête. Il préfère lire. Il est \_\_\_\_\_.

3. Yasmine n'aime pas travailler. Elle est \_\_\_\_\_.

4. Lucas et Étienne ne sont ni marrants ni sympathiques. Ils sont \_\_\_\_\_.

5. Comment est Naomi Campbell? Elle est \_\_\_\_\_.

**6** Fill in the blank with the correct French term.



**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 3**

**7** Leïla's cousin sent her photos of people she has met since she moved away, but she did not tell Leïla which picture belongs to each description. Beside each description, write the letter of the picture that best matches it.



- a. \_\_\_\_\_ 1. Ariane est mince et sportive.
- b. \_\_\_\_\_ 2. Lucas est grand et fort.
- c. \_\_\_\_\_ 3. Édouard est blond et Laurence est brune. Ils sont marrants.
- d. \_\_\_\_\_ 4. Igor a les cheveux courts et bruns. Il est très créatif.
- e. \_\_\_\_\_ 5. Marie est petite et brune. Elle n'est pas très gentille.

**8** Marianne believes everything her friend Fatim says. Complete each of her sentences with the word Marianne would use to agree with Fatim.

<b>génial</b>	<b>méchantes</b>	<b>mince</b>
<b>pénible</b>	<b>sérieuse</b>	

- Fatim** Aude aime lire et étudier.
- Marianne** Oui, elle est (1) \_\_\_\_\_.
- Fatim** J'aime bien le prof d'anglais.
- Marianne** Oui, il est (2) \_\_\_\_\_ !
- Fatim** Séverine ne mange pas beaucoup.
- Marianne** Oui, elle est (3) \_\_\_\_\_.
- Fatim** Thomas n'est pas sympa.
- Marianne** Oui, il est assez (4) \_\_\_\_\_.
- Fatim** Noémie et Lili sont gentilles.
- Marianne** Oui, elles ne sont pas (5) \_\_\_\_\_.

# Comment est ta famille?

## The verb être

Here are the forms of the verb être:

je <b>suis</b>	nous <b>sommes</b>
tu <b>es</b>	vous <b>êtes</b>
il/elle/on <b>est</b>	ils/elles <b>sont</b>
Je <b>suis</b> blond et mince.	Marie-Paule <b>est</b> brune et grande.

**9** Underline the appropriate form of **être** to complete each of Mina's descriptions.

1. Monsieur Arnaud, vous (es / êtes / sont) génial!
2. Patrick et Amélie (sont / sommes / est) intelligents et généreux.
3. Zita (suis / est / es) brune et elle a les yeux noirs. Elle (est / es / suis) sympa.
4. Moi, je (est / suis / sommes) rousse et mince.
5. Théo, tu (sont / es / êtes) pénible!

**10** Choose the logical completion for each of the sentences below.

1. Jonathan \_\_\_\_\_
2. Madame Toussaint, vous \_\_\_\_\_
3. Antoine et moi, nous \_\_\_\_\_
4. Anaïs et Lise \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu \_\_\_\_\_

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a. sont brunes.</li> <li>b. n'est pas gros.</li> <li>c. êtes super géniale!</li> <li>d. es petit ou grand?</li> <li>e. sommes blonds.</li> </ol> |
|---|

**11** Gabi is writing captions for some of the photos in her photo album. Complete each of her descriptions with the correct form of the verb **être**.

1. Nathalie et Agathe ne \_\_\_\_\_ pas paresseuses. Elles aiment beaucoup travailler.
2. Marie-Claire et moi, nous ne \_\_\_\_\_ ni grosses ni minces.
3. Monsieur Sauvage, vous \_\_\_\_\_ génial et marrant.
4. Moi, je \_\_\_\_\_ petite, mais assez forte.
5. Émeline, tu adores dessiner. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ très créative?



**More irregular adjectives**

- Some adjectives like **cool**, **chic**, **orange** and **marron** are invariable.
- The adjectives **beau**, **nouveau**, and **vieux** are irregular.

<b>Masc. sing. before a consonant</b>	<b>Masc. sing. before a vowel</b>	<b>Masculine plural</b>	<b>Feminine singular</b>	<b>Feminine plural</b>
beau	bel	beaux	belle	belles
nouveau	nouvel	nouveaux	nouvelle	nouvelles
vieux	vieil	vieux	vieille	vieilles

**14** Underline the correct form of the adjectives to complete these descriptions.

1. Sarah et Mina sont (belle / belles / beau).
2. Simon est très (belle / beau / bel).
3. Monsieur Lepetit est (vieille / vieil / vieux).
4. Il est (nouvel / nouveau / nouvelle) dans la classe.
5. Il a deux chiens (marron / belles / nouvel).

**15** The old French teacher, Mme Atlan, forgot her glasses and cannot see very well. For every two things she sees, Rachid tells her that there is only one item.

**MODÈLE** Mme Atlan Il y a deux beaux posters dans la salle de classe?  
 Rachid **Non, il y a un beau poster.**

**Mme Atlan** Il y a deux belles fenêtres?

**Rachid** (1) \_\_\_\_\_

**Mme Atlan** Est-ce qu'il y a deux nouveaux lecteurs de DVD?

**Rachid** (2) \_\_\_\_\_

**Mme Atlan** Monsieur Colignon a deux vieux romans?

**Rachid** (3) \_\_\_\_\_

**Mlle Atlan** Il y a deux vieux ordinateurs dans la salle de classe?

**Rachid** (4) \_\_\_\_\_

**Mlle Atlan** Est-ce qu'il y a deux nouveaux élèves?

**Rachid** (5) \_\_\_\_\_

# Comment est ta famille?

## CHAPITRE 3

### VOCABULAIRE 2

**16** The Broussards are having a soccer game in the park. They have decided to play boys against the girls. Write each member of the family under the appropriate team. Add **le, la, l' or les** before each team member.

<b>petit-fils de Marc</b>	<b>cousin de Georges</b>	<b>oncle d'Yves</b>
<b>tante de Pauline</b>	<b>fil de Julie</b>	<b>belle-mère d'Amélie</b>
<b>femme de Jean-Luc</b>	<b>sœur de Xavier</b>	<b>père d'Amélie</b>
<b>mari de Jennifer</b>	<b>nièce de Jean-Luc</b>	<b>cousine de Xavier</b>

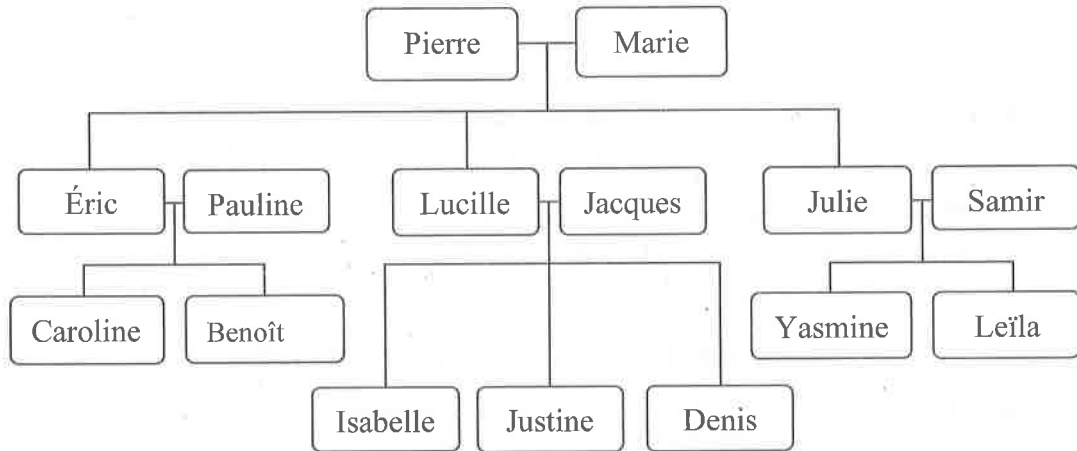
<b>Le match de foot de la famille Broussard</b>	
<b>Les filles</b>	<b>Les garçons</b>

**17** Using the information in Francine's note, complete the statements about her family that follow.

*Salut!*  
*Je m'appelle Francine Dupont. Ma mère s'appelle Marion et mon père s'appelle Serge. J'ai un frère, Laurent. Il a dix ans. Il adore jouer au foot. J'ai deux sœurs. Yamilé a sept ans et Adèle a douze ans. Ma grand-mère s'appelle Audrey et mon grand-père s'appelle Georges. Nous avons un chat, Boubou. Il est marron et noir et très paresseux. Et toi? Tu as des frères et des sœurs?*  
*Francine.*

1. La mère de Francine s'appelle \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ aime jouer au foot.
3. \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sont les sœurs de Francine.
4. Le père de Francine s'appelle \_\_\_\_\_.
5. Audrey est \_\_\_\_\_ de Francine.
6. Boubou est \_\_\_\_\_ de Francine.

18 Use this family tree to complete the sentences that follow.



- \_\_\_\_\_ 1. Comment s'appelle la mère de Lucille?
- \_\_\_\_\_ 2. Comment s'appelle le père d'Isabelle?
- \_\_\_\_\_ 3. Comment s'appelle le cousin de Justine?
- \_\_\_\_\_ 4. Comment s'appelle le grand-père de Leïla?
- \_\_\_\_\_ 5. Comment s'appelle le mari de Pauline?
- \_\_\_\_\_ 6. Comment s'appelle le neveu d'Éric?

- a. Benoît
- b. Pierre
- c. Denis
- d. Marie
- e. Eric
- f. Jacques

19 Using the family tree from Activity 18, complete the following sentences with the correct family relationships.

1. Leïla est \_\_\_\_\_ de Samir.
2. Julie est \_\_\_\_\_ de Benoît.
3. Denis est \_\_\_\_\_ de Marie.
4. Caroline est \_\_\_\_\_ de Yasmine.
5. Pierre est \_\_\_\_\_ de Leïla
6. Julie est \_\_\_\_\_ de Samir.

20 Complete the riddles below to explain who each of these family members is.

1. Le fils de ma sœur est mon \_\_\_\_\_.
2. Le frère de mon père est mon \_\_\_\_\_.
3. La sœur de ma mère est ma \_\_\_\_\_.
4. Les enfants de ma tante sont mes \_\_\_\_\_.
5. La mère de ma mère est ma \_\_\_\_\_.
6. Le père de la mère de ma cousine est mon \_\_\_\_\_.





# Comment est ta famille?

GRAMMAIRE 2

### Possessive adjectives

- Possessive adjectives tell what belongs to whom and describe relationships. They agree in gender and number with what is possessed, not the owner.
- Remember to use **mon, ton, son** before any singular noun that begins with a vowel sound, even if the word is feminine. **une école → mon école**

	Masc. singular	Fem. singular	Plural		Singular	Plural
<i>my</i>	<b>mon</b>	<b>ma</b>	<b>mes</b>	<i>our</i>	<b>notre</b>	<b>nos</b>
<i>your</i>	<b>ton</b>	<b>ta</b>	<b>tes</b>	<i>your</i>	<b>votre</b>	<b>vos</b>
<i>his</i>	<b>son</b>	<b>sa</b>	<b>ses</b>	<i>their</i>	<b>leur</b>	<b>leurs</b>
<i>her</i>	<b>son</b>	<b>sa</b>	<b>ses</b>			
<i>its</i>	<b>son</b>	<b>sa</b>	<b>ses</b>			

**23** Camille is introducing some of her family members to her teacher and friends. Underline the correct possessive adjectives in her sentences.

1. Je vous présente (ma / mon / mes) mère et (ma / mon / mes) père.
2. Ce sont (ma / mon / mes) frères Eric et Guy et (ma / mon / mes) sœur Alice.
3. Claude, je te présente (ma / mon / mes) grands-parents.
4. Je te présente (ma / mon / mes) cousines Bertille et Laure.

**24** Complete the sentences below using the correct possessive adjectives.

**MODÈLE** (il) Son chat et très gros et méchant.

1. (je) \_\_\_\_\_ grand-mère aime nager de temps en temps.
2. (vous) Est-ce que c'est \_\_\_\_\_ fille, monsieur Amira?
3. (elles) Léa et Zoé ont les yeux bleus, mais \_\_\_\_\_ mère a les yeux noirs.
4. (tu) Qu'est-ce que tu penses de \_\_\_\_\_ beau-père?
5. (nous) \_\_\_\_\_ cousins sont très grands et marrants.

**Contractions with de**

**De** contracts with **le** and **les**. There is no contraction with **la** or **l'**.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| de + la = <b>de la</b> | C'est le frère <b>de la</b> fille de Mme André. |
| de + l' = <b>de l'</b> | C'est le copain <b>de l'</b> élève.             |
| de + le = <b>du</b>    | C'est la soeur <b>du</b> garçon.                |
| de + les = <b>des</b>  | C'est la mère <b>des</b> frères Leblanc.        |

**25** Your aunt Rose came to your birthday party. She doesn't know any of your friends and she has a lot of questions. Complete each of her questions with **de la**, **de l'**, **du** or **des**.

**MODÈLE** Il est comment, le chat de la grand-mère Duchesne?

- Comment s'appelle la sœur \_\_\_\_\_ fille rousse?
- Il est comment, le père \_\_\_\_\_ garçon grand et blond?
- Ils sont gentils, les chiens \_\_\_\_\_ copine de ta sœur?
- Elle s'appelle comment, la fille \_\_\_\_\_ amie de Habib?
- La femme \_\_\_\_\_ professeur, elle est intelligente?
- C'est qui, l'ami \_\_\_\_\_ frères Lacombe?

**26** Help sort out which items belong to whom by rewriting the sentences below. The correct owner is shown in parentheses.

**MODÈLE** C'est la radio de l'amie de ma cousine? (le neveu de Tran)

**Non, c'est la radio du neveu de Tran.**

- Ce sont les écouteurs de l'amie de Valérie? (le professeur)

\_\_\_\_\_

- C'est la voiture de sport de la fille brune? (le garçon roux)

\_\_\_\_\_

- Ce sont les CD des élèves? (les frères Biokou)

\_\_\_\_\_

- C'est l'ordinateur du grand garçon brun? (la petite fille blonde)

\_\_\_\_\_

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 3**

**27** Use the words listed below to write sentences describing Anselme’s friends and family members. Remember to use the correct form of each verb and adjective, and add in any little words that are needed.

1. Jeanne / être / fille / professeur. Elle / être / brun / et / beau

\_\_\_\_\_

2. Martin / être / frère / Marc. Il / être / pénible

\_\_\_\_\_

3. Félix et Clément / être / cousins / de / Paul. Ils / être / grand / cool

\_\_\_\_\_

4. Marie et Karine / être / copines / cousin Guy. Elles / être / sympathique

\_\_\_\_\_

**C’est versus il/elle est**

Use **c’est** with

- a person’s name → **C’est Martine.**
- an article plus a noun → **C’est une amie.**
- an article, plus a noun, plus an adjective → **C’est une fille géniale.**

Use **il/elle est** with

- an adjective → **Elle est blonde.**

**28** Claire is sending her pen-pal photos of her little sister and her new baby brother, Hugo. Decide whether she should use **c’est**, **il est**, or **elle est** in each description.

1. \_\_\_\_\_ mon nouveau frère, Hugo.

2. \_\_\_\_\_ brun et très petit.

3. À mon avis \_\_\_\_\_ assez intelligent.

4. Oui, \_\_\_\_\_ un garçon mignon et génial!

5. \_\_\_\_\_ gentil!

6. Ça, \_\_\_\_\_ ma petite sœur, Léa. \_\_\_\_\_ très marrante. Elle chante et danse souvent!